

# 新工科铸梦强国路，融思政培根铸魂育英才

## ——“新工科视域下的课程建设与实践”观后感

国家开放大学天津分部 张希坤

新工科铸梦，以强国建设为己任；融课程思政，培根铸魂育英才。2024年5月15日，我有幸参与了由国家开放大学精心组织的面向全系统的课程思政培训。会议中北京航空航天大学杰出学者于靖军教授，以“新工科视域下的课程建设与实践”为主题，为全系统教师呈现了一场深入浅出、启迪心灵的精彩讲座。

于教授从当前新工科的发展趋势和实际需求出发，深刻剖析了课程建设与实践之间的紧密关系。他强调，新工科不仅仅是技术的更新和升级，更是对人才培养模式的全面革新。在新工科视域下，课程建设必须紧密围绕国家重大战略需求，注重培养学生的创新精神和实践能力，为强国建设提供有力的人才支撑。

听完于教授的报告，我深受启发。尤其于教授提到，要针对课程思政效果评价难的问题，开展多元化考核评价方式，实现精准滴灌与持久价值塑造，这是最近几年我一直在探索和实践的目标。

自2019年以来，在天津开放大学课程思政示范课程建设项目的支撑下，在天津开放大学各级领导的鼓励和支持下，我一直在积极探索和实践在课程中提高过程性考核成绩比

重，尤其鼓励基础薄弱学生积极参与实验，提高了他们学习的积极性。同时，在课程的实训学时中，将以往单独实训项目的考核方式，调整为由实验操作规范，训练过程考核、实训汇报相结合实训考核方案。通过实践环节，培养了学生动手能力，分析测试能力及创新能力，最大程度激发学生的学习兴趣。另外把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入教学中，使得课程专业内容与思政内容同向同行，形成协同效应。

未来，我将继续积极借鉴于教授的经验做法，开展多元化考核评价方式，通过国开学习网记录学生学习行为相关数据，关注学生每次课程的状态。改善原来枯燥的说教式教学，通过课堂分组实验、老师指导、课后学生互评等模式调动学生主观能动性。将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度，向人文素质、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸。如在过程性考核评价模块中，分小组协作完成学习任务时，让学生团队按照评价标准，互测互评，强化相互学习和协作。

感谢国家开放大学领导和老师对此次培训的精心组织与安排，我相信，在我们国开全系统共同的努力下，新工科铸梦强国路必将越走越宽广，课程思政培根铸魂也将更加深入人心。